



ISTITUTO COMPRENSIVO "F.LLI CERVI"

Sede legale e direzione Via Monte Generoso
20812 LIMBIATE (MB) - Tel. 0299097421

C.F. 91132080150 COD.MIN. MIIC8GA00D cod. univoco **UF5AEK**
MIIC8GA00D@istruzione.it - MIIC8GA00D@pec.istruzione.it



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

(P.T.O.F.)

(ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)

2016-2019

Elaborato e condiviso dal Collegio dei Docenti: seduta del 12 gennaio 2016

Approvato dal Consiglio di Istituto: Delibera n. 101 del 14 gennaio 2016

INDICE

1. Premessa	P.	2
2. I principi fondamentali	P.	2
3. Protocollo di accoglienza e inclusione degli alunni BES	P.	3
4. Priorità e traguardi nel prossimo triennio	P.	5
4.1		
5. Organigramma dell'istituto	P.	9
6. Area 1. Sviluppare le competenze individuali	P.	12
7. Area.2 Qualificare l'ambiente sociale della scuola	P.	14
8. Area.3 Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo	P.	15
9. Area.4 Promuovere l'interazione con il territorio	P.	16
10. Previsione di organico nel triennio 2016/19	P.	17
11. Fabbisogno di posti in organico di potenziamento	P.	18
12. Fabbisogno di organico Ata	P.	18
13. Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture	P.	19
Allegati:		
1. Pof Anno Scolastico 2015/16		
2. Patto Educativo di Corresponsabilità		
3. Regolamento d'Istituto		
4. Regolamento di Disciplina		

PREMESSA

Il presente documento accoglie quanto indicato nell'art.1 comma 1 L. 107 del 13/07/2015.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo F.lli Cervi mette in primo piano l'esigenza di accompagnare gli alunni nella loro crescita personale in una continuità educativa dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I° grado.

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini, attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche

L'Istituto Comprensivo F.lli Cervi aderisce alla Rete Lombarda delle scuole che promuovono salute e pertanto si impegna affinché Benessere e Salute diventino reale "esperienza" nella vita della comunità scolastica.

Il successo formativo di ciascun alunno è strettamente legato alla completa dimensione di benessere che la scuola è in grado di costruire.

La scuola, luogo di apprendimento e di sviluppo di competenze, si configura come contesto sociale in cui agiscono determinanti di salute che caratterizzano:

ambiente formativo: didattica, contenuti, metodologie, sistemi di valutazione

ambiente sociale: comunicazione, relazioni interne e con il territorio, regole, modello di gestione dei conflitti, accoglienza

ambiente fisico: spazi e strutture

ambiente organizzativo: servizi disponibili, organigramma, logistica, servizi di segreteria

I PRINCIPI FONDAMENTALI

- **Equità:** la scuola offre a tutti l'accesso equo ad un'ampia gamma di opportunità educative, favorendo lo sviluppo di competenze e la crescita di ciascun alunno, finalizzato al miglioramento della qualità dell'apprendimento lungo tutto il ciclo di studi.
- **Partecipazione:** la scuola mira al coinvolgimento attivo dei diversi soggetti della comunità scolastica.
- **Sostenibilità:** la scuola investe risorse affinché il benessere consolidi un apprendimento capace di costruire un positivo progetto di vita.
- **Inclusione:** la scuola riconosce e valorizza le diversità e si preoccupa di costruire una comunità di apprendimento in cui tutti godano della fiducia e del rispetto reciproci.

PROTOCOLLO PER L'ACCOGLIENZA E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES

Il nostro Istituto si fa carico del diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di disabilità e difficoltà, proponendo misure per realizzare a pieno tale diritto. In tale prospettiva la scuola promuove un ripensamento del contesto educativo e della relazione formativa, per garantire una risposta funzionale ai bisogni specifici.

Il Dirigente scolastico e tutti i docenti sono coinvolti nell'analisi della realtà complessiva della classe e nell'identificazione dei vari alunni con bisogni educativi speciali, così da poter definire il fabbisogno delle risorse e una progettazione concreta delle attività, per realizzare buone prassi di integrazione e di inclusione.

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione già GLH) nominato dal Dirigente scolastico, persegue le seguenti finalità:

- raccolta e documentazione degli interventi didattico – educativi, focus e confronto sui casi, consulenza e supporto ai docenti sulle strategie e metodologie adottate
- rilevazione, monitoraggio e valutazione dei risultati conseguiti
- elaborazione di una proposta di PIANO ANNUALE PER INCLUSIONE.

Il Consiglio di classe individua gli studenti con Bisogni Educativi Speciali per i quali è *“opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni”*; elabora il PEI, PDP, PDF al passaggio di ogni ordine di scuola.

Gli Insegnanti di sostegno *assumono la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica e all'elaborazione e verifica delle attività di inclusione*

La famiglia, debitamente informata dei bisogni rilevati dagli insegnanti, assume un ruolo di corresponsabilità, condivisione e collaborazione.

In accordo con la famiglia verranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, in coerenza con gli obiettivi formativi programmati.

Il Piano TRIENNALE si basa sulle risultanze delle attività di autovalutazione d'istituto, elencate nel RAV. Si rimanda al RAV e PDM per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, le risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti degli apprendimenti degli studenti.

PRIORITA' E TRAGUARDI PER IL PROSSIMO TRIENNIO

Risultati Scolastici

Priorità	Traguardi
Incremento del successo scolastico	Minimizzare le ripetenze
Eliminazione dell'abbandono scolastico	Attivare tutoraggio individuale e attività di recupero in piccolo gruppo
Riduzione del divario dei risultati nelle classi	Potenziare e condividere le buone pratiche didattiche e disciplinari

Risultati nelle prove standardizzate

Priorità	Traguardi
Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate	Progettare percorsi che orientino al conseguimento di competenze
Riduzione del divario tra le classi e tra i plessi nelle prove standardizzate	Contenere entro 5 punti

Competenze chiave di cittadinanza

Priorità	Traguardi
Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti	Definizione di griglie condivise di osservazione Individuare momenti di osservazione
Rispetto delle regole, senso della legalità e di un'etica della responsabilità	Contenimento dei provvedimenti disciplinari
Sviluppo dell'autonomia e dello spirito di iniziativa e intraprendenza	Definire di nuovi criteri di conduzione del colloquio dell'esame di licenza

Risultati a distanza

Priorità	Traguardi
Verifica della concordanza delle valutazioni in uscita/ingresso nel passaggio tra ordini di scuola	Condivisione dei criteri di valutazione
Verifica della corrispondenza tra consiglio orientativo e scuola scelta	Potenziare e qualificare le attività di orientamento
Acquisire dati significativi sui risultati scolastici degli alunni che frequentano il primo anno delle scuole di secondo grado del territorio	Costituire un gruppo di lavoro sulla continuità scuola secondaria di primo e secondo grado.

Obiettivi di processo

Si individuano di seguito le priorità, gli obiettivi di breve periodo e le azioni di miglioramento necessarie ad una maggiore condivisione di buone pratiche e metodologie finalizzate ad un significativo miglioramento degli apprendimenti e dei comportamenti:

- Elaborare un curriculum verticale che abbia come riferimento traguardi di competenza
- Elaborare prove comuni nella primaria e secondaria
- Uniformare i criteri di valutazione delle prove di verifica degli apprendimenti
- Uniformare i criteri di valutazione dei comportamenti
- Formare il personale all'uso delle nuove tecnologie nella didattica
- Qualificare la progettazione educativa e didattica per gli alunni BES
- Potenziare la didattica laboratoriale (scientifica, multimediale, musicale, tecnologica, sportiva linguistica, artistica,).
- Rendere più flessibile l'organizzazione della didattica nelle scuole primarie e secondaria, con attività a classi aperte e in piccoli gruppi
- Generalizzare l'azione didattica con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Particolare concretezza dovrà essere dimostrata nel progettare attività di formazione per gli studenti sul tema della sicurezza, incoraggiando comportamenti virtuosi in occasione di situazioni di emergenza in un'ottica di costruzione delle competenze di cittadinanza.

La conoscenza piena del plesso scolastico, delle procedure di sicurezza e di evacuazione in caso di pericolo, delle nozioni base di primo soccorso, delle corrette modalità per spostarsi all'interno dell'istituto e nelle immediate vicinanze, potranno essere favorite attraverso l'intervento di docenti appositamente formati, di concerto con le forze di pubblica sicurezza ed eventuali associazioni volontarie.

Piano Nazionale Scuola Digitale

L'introduzione dell'animatore digitale, consentirà iniziative di formazione interna per il personale amministrativo e docente finalizzato al potenziamento e qualificazione delle competenze digitali degli studenti.

L'Istituto presenterà nuovamente la propria candidatura per l'ottenimento dei finanziamenti previsti dal Piano Nazionale Operativo (PON).

Prioritariamente si favorirà la formazione dei docenti in relazione all'utilizzo della LIM, del software didattico specialistico.

Successivamente si punterà all'utilizzo consapevole delle edizioni digitali dei testi, la creazione di prodotti multimediali (e-book, presentazioni multimediale, lezioni on line..).

Infine si punterà a definire uno spazio di condivisione di documenti e di elaborati realizzati da docenti e allievi.

Fin dal primo anno si tenteranno forme di sperimentazione della didattica in nuovi ambienti di apprendimento digitale (laboratori mobili, classi virtuali,.....)

PROGETTAZIONE CURRICOLARE E EXTRACURRICOLARE EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

Plessi scolastici scuola dell'Infanzia:

Bruno Munari	via Enna	Tel. 02 9963370
Madre Teresa di Calcutta	Via Roma	Tel 02 9961321
Marco Polo	Via Bellaria	Tel 02 9960553

Organizzazione didattica

L'orario di funzionamento è di 8 ore giornaliere, dalle 8.00 alle 16.00, dal lunedì al venerdì

- dalle 8.00 alle 8.45 - tempo di accoglienza
- dalle 15.45 alle 16.00 - tempo di congedo

Esemplificazione di una giornata scolastica tipo

- 8.00 / 8.45 Accoglienza, Attività di tipo affettivo-relazionale, Gioco libero
- 8.45 / 10.30 Appello, conversazione, Attività didattiche di sezione ... Giochi organizzati ... Letture e racconti ...
- 10.30 / 11.30 Attività specifiche di progetto e/o di laboratorio secondo il piano educativo - didattico del plesso
- 11.30 / 13.00 Pulizia personale e Pranzo
- 13.00 / 14.00 Giochi liberi e/o organizzati in salone e/o nel giardino della scuola
- 14.00 / 15.30 Rilassamento e riposo/Attività didattiche di sezione
- 15.30 / 15.45 Riordino e Merenda

Servizi

Refezione scolastica, pre e post scuola (forniti dall'ente locale)

Elementi di flessibilità

Uscite didattiche nel territorio

Organizzazione di attività di potenziamento dell'offerta formativa con esperti esterni

Introduzione lingua inglese con docenti dell'istituto assegnati in organico potenziato

Plessi scolastici scuola primaria

Fratelli Cervi	Via Cervi	Tel 02 99097400
Guglielmo Marconi	Via Stromboli	Tel 02 9960374
Anna Frank	Via Torino	----- **
Marco Polo	Via Bellaria	Tel 02 9966134

**** Nota:** la Regione Lombardia, con delibera del 12 maggio 2015, ha accolto la richiesta di cofinanziamento, presentata dall'Amministrazione Comunale di Limbiate, per l'abbattimento del plesso di scuola primaria A. Frank di via Torino e la costruzione del nuovo Polo Scolastico nello stesso sito, che includerà anche parte della scuola secondaria di primo grado.

Per il corrente anno scolastico (e presumibilmente anche per l'anno scolastico 2016/17), le classi del plesso di scuola primaria A. Frank sono state trasferite nei due plessi G. Marconi e F.lli Cervi.

Le classi della primaria A. Frank sono state così distribuite:

- classi prima A e B, seconda A e classi quarte A e B nel plesso G. Marconi
- terze A e B quinte A e B nel plesso F.lli Cervi

Organizzazione didattica

L'orario di funzionamento della scuola primaria è dalle 8.25 alle 16.30 dal lunedì al venerdì:

- dalle 8.25 alle 8.30 - ingresso
- alle 16.30 - uscita

Prevede un intervallo dalle 10,15 alle 10,30 nel corso del quale i bambini hanno la possibilità di consumare la frutta consegnata dal servizio di ristorazione (tale azione educativa rientra nella promozione di una corretta alimentazione).

È inoltre previsto un intervallo mensa dalle 12,00 alle 14,30

CLASSE	prima	seconda	terza/quarta/quinta
Italiano	7	6	6
Storia - Geografia	4	4	4
Matematica Scienze	8	8	7
Inglese	1	2	3
Educazione Fisica	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione	2	2	2
TOTALE ORE	30	30	30

Servizi

Refezione scolastica, pre e post scuola, trasporto alunni (forniti dall'ente locale)

Elementi di flessibilità

Uscite didattiche nel territorio

Uscite didattiche

Organizzazione di attività di potenziamento dell'offerta formativa con esperti esterni

Conversazione in lingua inglese con docente madrelingua e con docenti dell'istituto assegnati in organico potenziato

Laboratori musicali, ceramica, artistico/espressivi, teatro, informatica e multimedialità

Plesso scolastici scuola secondaria di primo grado

Giovanni Verga

Via Monte Generoso

Tel 02 99097421

Organizzazione didattica

Il modulo orario adottato per tutte le classi è di tempo normale; 30 ore settimanali, 6 giornaliere dalle 7.50 alle 13.50, dal lunedì al venerdì

Quadro orario

L'orario della giornata viene suddiviso nel modo seguente per tutte le classi

1 ^a ora	2 ^a ora	3 ^a ora	intervallo	4 ^a ora	5 ^a ora	6 ^a ora
7.50-8.50	8.50-9.50	9.50-10.40	10.40-10.50	10.50-11.50	11.50-12.50	12.50-13.50

CLASSE	Prima/ seconda/terza
Italiano	6
Storia - Geografia	4
Matematica e Scienze	6
Inglese	3
Francese	2
Educazione Fisica	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Religione	1
TOTALE ORE	30

Servizi

Trasporto alunni (forniti dall'ente locale)

Elementi di flessibilità

Uscite didattiche nel territorio

Uscite didattiche

Organizzazione di attività di potenziamento dell'offerta formativa con esperti esterni

Conversazione in lingua inglese con docente madrelingua e con docenti dell'istituto assegnati in organico potenziato

Certificazione KET

Introduzione al latino

Laboratorio musicale, ceramica e artistico espressivo, informatica e multimedialità, scientifico,

Attività di avviamento alle pratiche sportive

Attività di potenziamento e recupero disciplinari

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

Dirigente Scolastico: Dr. Sandro Serboli

Rappresenta l'Istituto ed è responsabile della gestione del Servizio Scolastico

Il Consiglio di Presidenza

Docenti collaboratori del Preside: M. Grazia Oltolini, Monica Zanon

Docenti coordinatori di plesso:

Infanzia

Plesso Marco Polo: Ceppi

Plesso Munari: Di Carlo

Plesso Madre Teresa: Guarnaccia

Primaria

Plesso Marco Polo: Oltolini

Plesso Cervi – A. Frank: Moretti, Illuminati

Plesso Marconi – A. Frank: Rigato, Illuminati

Secondaria Verga: Zanon

Addetti ai servizi di protezione e prevenzione

Primaria Cervi – Frank: Bisceglia

Primaria Marconi – Frank: Colombo

Secondaria Verga: Casati

Referenti per la sicurezza

Infanzia M.T. Calcutta: Fazio

Infanzia Munari: Cavallo

Infanzia – e Primaria M. Polo: Ferretto

Comitato di Valutazione

Presidente: Sandro Serboli

Docenti : Rocco Rosa

Ponti M.Grazia

Ghiotto Nadia

Genitori: Cappelletto Paola Carughi Luca

Componente USR

Funzioni Strumentali al POF

1) Gestione POF e Coordinamento progetti di arricchimento POF:

➤ Infanzia Brunato

➤ Primaria Bezze

➤ Secondaria Radice

2) Disabilità – DSA, BES e Svantaggio:

➤ Infanzia La Fragola

➤ Primaria Ghiotto

➤ Secondaria Vergani, Ferlazzo

3) Gestione laboratori multimediali, registro elettronico, nuove tecnologie, diario

➤ Infanzia Di Carlo

➤ Primaria Villani

➤ Secondaria Trentcheva

Referenti delle Commissioni

Aggiornamento:

Mascapè

Oltolini

Morese

Invalsi:

Iannello,

Ballarino,

Fattori

Refezione Scolastica:

Infanzia

Salerno

Primaria

Bisceglia

Orientamento Secondaria:

Ruspi

Colasuonno

Accoglienza Scuola secondaria:

Montrasio

Commissioni

- Accoglienza e Open Day :

Infanzia: docenti delle sezioni

Primaria: docenti delle classi prime

Secondaria: Catapano, Clemente, Ruspi, Radice, Tortorelli, Caputo

- Continuità educativa/raccordo Infanzia, Primaria, Secondaria:

Infanzia: Cavallo (referente), Mascapè, Bincoletto

Primaria: Marzullo (referente), Bezze, Todeschini, Santagati Sanapo, Testa, Ceccarelli, Cherchi. Valentino.

Secondaria: Ponti (referente) Malatesta, Toffanin

-Formazione classi prime:

Infanzia: docenti di sezione

Primaria: docenti di classe quinta

Secondaria: Montrasio, Ponti, Ferlazzo

-Disabilità, DSA , BES, inclusione: Funzioni Strumentali e docenti di sostegno

-Orientamento Secondaria: coordinatori di terza

-Orario:

Infanzia: team di sezione

Primaria: interclasse

Secondaria: Morese, Zanon, Catapano

-Uscite didattiche:

Infanzia: Cattaneo,

Balzaretti, Brunato

Primaria: classi prime:

Pallavicini

classi seconde:

Tedeschi

classi terze:

Bartolucci

classi quarte:

Vinciullo

classi quinte:

Strada

Secondaria: prime Luraschi

seconde Morese

terze Catapano

-Commissione RAV-PDM:

Infanzia: Brunato, Mascapè

Primaria: Oltolini, Illuminati, Moretti, Rigato, Bezze, Lizio

Secondaria: Zanon, Radice

-Commissione POF e PTOF

Infanzia: F.S.

e inoltre

Salerno

Zanchettin

Primaria: F.S.

e inoltre

Castiglioni

Lizio,

Vinciullo

Secondaria: F.S.

e inoltre

Corti,

Ghioni

AREA 1. SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE

Priorità	Progetti, Azioni e Attività
<p>Potenziamento delle competenze di italiano</p> <p>valorizzare la comunicazione verbale costruzione di una solida preparazione di base, favorendo l'acquisizione consapevole dei contenuti essenziali</p>	<p>PROGETTI INFANZIA</p> <p>1. Progetto biblioteca: educare all'ascolto</p> <p>2. Metodo spazio-temporale Terzi</p> <p>PROGETTI PRIMARIA</p> <p>1. Lettura</p> <p>2. Lettura in biblioteca</p> <p>PROGETTI SECONDARIA:</p> <p>1. Lettura</p> <p>2. Lettura in biblioteca</p>
<p>Potenziamento delle competenze di lingue</p> <p>Per la scuola dell'infanzia e primaria lezioni di inglese.</p> <p>Per la scuola secondaria I°: promozione e miglioramento della comunicazione nelle lingue straniere, offrendo agli studenti esperienze motivanti, esponendoli a situazioni di ascolto e interazione con parlanti madrelingua.</p> <p>Gli alunni sono resi più consapevoli del loro livello di conoscenza e vengono sollecitati ad affrontare sfide diverse, per il raggiungimento di nuovi traguardi comunicativi.</p>	<p>PROGETTI INFANZIA</p> <p>1. Lingua inglese</p> <p>PROGETTI PRIMARIA:</p> <p>1. Conversazione con docente madrelingua inglese</p> <p>PROGETTI SECONDARIA:</p> <p>1. Teatro in lingua inglese e francese</p> <p>2. Conversazione con docente madrelingua inglese</p> <p>3. Certificazione KET (lingua inglese)</p> <p>4. CLIL (matematica e scienze)</p>
<p>Potenziamento delle competenze matematiche, logiche, scientifiche</p>	<p>PROGETTI INFANZIA:</p> <p>1. Applicazione del metodo spazio-temporale Terzi</p> <p>PROGETTI PRIMARIA:</p> <p>1. Scacchi</p> <p>PROGETTI SECONDARIA:</p> <p>1. Giochi matematici</p> <p>2. Educazione ambientale</p> <p>2. Un orto a scuola</p> <p>3. Scienze e arte in villa</p>

<p>Potenziamento delle competenze culturali (musica, arte, storia dell'arte, cinema, media)</p> <p>Per la scuola dell'infanzia, approccio giocoso alla musica.</p> <p>Per la scuola Primaria, potenziamento delle competenze nella pratica, nell'arte e nella cultura musicale.</p> <p>Per la scuola Secondaria I°: Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.</p>	<p>PROGETTI INFANZIA</p> <p>1.Progetto musicale: la voce, il gesto, il suono musicale, il silenzio.</p> <p>PROGETTI PRIMARIA:</p> <p>1.Progetto musica</p> <p>2.Teatro</p> <p>PROGETTI SECONDARIA:</p> <p>1.Progetti del Comune di teatro/cinema.</p> <p>2.Scienza e Arte in Villa</p>
--	--

PROMOZIONE DELLE ABILITA' TECNICO APPLICATIVE

<p>Alfabetizzazione arte tecnica, media, immagini</p> <p>Conoscere le diverse forme di comunicazione espressiva.</p> <p>Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Competenze digitali e metodologie laboratori in particolare: pensiero computazionale, utilizzo critico social network</p> <p>Conoscere i linguaggi e gli strumenti multimediali della nostra società e sperimentare l'utilizzo consapevole di alcuni di essi.</p>	<p>PROGETTI INFANZIA:</p> <p>1.Laboratori espressivi, drammatizzazioni, visione di uno spettacolo teatrale.</p> <p>2.Manipolazione dei materiali ed esperienze grafico-pittoriche.</p> <p>PROGETTI PRIMARIA:</p> <p>1.Produzione elaborati in relazione agli eventi dell'anno</p> <p>2. A scuola con la LIM</p> <p>PROGETTI SECONDARIA:</p> <p>1.A scuola con la LIM</p> <p>2.Informatica e multimedialità</p>
--	--

EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE DI VITA

<p>Promozione di comportamenti responsabili e sani stili di vita</p> <p>Potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodologie differenziate all'interno di un percorso didattico -utilizzo della trasversalità interdisciplinare -valorizzazione dell'interdisciplinarietà - attività di apprendimento mirate al superamento del 	<p>PROGETTI INFANZIA:</p> <p>1.Laboratorio di gioco psicomotorio</p> <p>2.Progetto "Colazione a scuola"</p> <p>PROGETTI PRIMARIA:</p> <p>1.Progetto psicomotricità.</p> <p>2.Progetto gioco sport.</p> <p>3.Educazione alimentare colazione a scuola</p> <p>PROGETTI PRIMARIA:</p>
--	--

<p>Disagio ed alla valorizzazione delle differenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - attenzione alla qualità dell'azione didattica - valorizzazione degli aspetti affettivo-relazionali - impostazione di rapporti di reciproca fiducia e corresponsabilità con le famiglie 	<p>1. Progetto tabagismo alcolismo.</p> <p>2. Progetto educazione sessuale</p> <p>PROGETTI SECONDARIA:</p> <p>Progetti relazionali</p> <p>TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA:</p> <p>1. Formazione sulla sicurezza</p>
<p>Cittadinanza, legalità e competenze di cittadinanza attiva</p> <p>Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p>	<p>PROGETTI PRIMARIA e SECONDARIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Progetto educazione stradale 2. Cyber bullismo e prevaricazioni 3. Progetto "Non perdiamo la Memoria"

AREA 2. QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE DELLA SCUOLA

INCLUSIONE

<p>Inclusione, integrazione, differenziazione dei percorsi</p> <p>Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.</p>	<p>PROGETTI SECONDARIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrazione disabili e disagio 2. Progetto Autonomia 3. Progetto "Oltre le Barriere"
<p>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda</p> <p>Favorire una prima conoscenza della Lingua italiana usando le lingue comunitarie come strumento di comunicazione per una migliore integrazione sociale e culturale</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi scritti e orali Esprimere richieste e bisogni Leggere e scrivere correttamente parole e semplici frasi Sviluppare conoscenze linguistiche di base da applicare in contesto scolastico e nella quotidianità.</p>	<p>TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di prima alfabetizzazione per bambini stranieri - Consolidamento della lingua italiana durante le attività alternative alla religione cattolica -Svolgimento di percorsi di accoglienza, alfabetizzazione e integrazione degli alunni stranieri -Interventi di mediazione linguistica per favorire una corretta comunicazione con la famiglia straniera -Intervento del facilitatore culturale

ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

<p>Azioni e progetti per accompagnamento e continuità tra gli ordini di scuola</p>	<p>TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Progetto accoglienza -Progetto raccordo tra scuola dell'infanzia /scuola
--	--

Favorire i contatti degli studenti con le strutture, gli alunni e i docenti dell'ordine successivo attraverso l'Open day, il raccordo tra i tre ordini di istruzione	primaria -Progetto raccordo tra scuola primaria /scuola secondaria
Azioni e progetti didattici per orientamento alla scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado	SCUOLA SECONDARIA - Progetto orientamento - Progetto alternanza scuola e lavoro

AREA 3. MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO

Organizzazione delle risorse Interne Didattiche Sicurezza Di Sistema	<ul style="list-style-type: none"> • Commissioni d'Istituto • Commissione di valutazione • Figure di potenziamento • Funzioni strumentali • Animatore Digitale • Coordinatori di classe e interclasse e intersezione • Addetti al servizio di protezione e prevenzione • Squadre antincendio e di primo soccorso • Docenti Vicari • Fiduciari di Plesso
Piano di formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Nuove tecnologie e metodologie didattiche • Autovalutazione e Miglioramento • Sicurezza e Somministrazione Farmaci • Inclusione e integrazione
Risorse umane: organico dell'autonomia	L'Istituto ha acquisito le risorse di potenziamento dell'organico a.s. 2015/16: cinque insegnanti di scuola primaria e due docenti di scuola a Secondaria oltre a due docenti di sostegno (questi ultimi non hanno preso servizio).
Apertura pomeridiana scuole, flessibilità oraria	Verranno attivati laboratori pomeridiani opzionali per gli alunni della scuola secondaria come specificati di seguito
Protocolli di accoglienza	INFANZIA - incontro di presentazione della scuola (prima delle iscrizioni) "Vieni a trovarci a scuola" mese di Maggio i bambini iscritti insieme ai loro genitori, trascorreranno una mattinata nel plesso di appartenenza - Colloquio individuale con le famiglie - Inserimenti programmati e con orario ridotto

	<p>PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -colloqui informativi con gli insegnanti della scuola dell'Infanzia. - Inserimento con orario ridotto per i primi giorni - Incontri di raccordo con la scuola dell'Infanzia. <p>SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colloqui informativi con gli insegnanti della scuola Primaria -Attività di accoglienza alunni di prima -Open day e conoscenza del nuovo l'ambiente scolastico <p>TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incontro con le famiglie per la presentazione del POF - accoglienza alunni disabili - accoglienza di alunni itineranti e stranieri
--	--

AREA 4. PROMUOVERE L'INTERAZIONE CON IL TERRITORIO

Interazione progettuale educativa con l'ente locale	<p>Collaborazione con educatori comunali</p> <p>Adozione dei progetti proposti dal Comune su tematiche sociali e ambientali</p> <p>Partecipazione a spettacoli teatrali e proiezioni cinematografiche</p> <p>Partecipazione ad eventi civici e commemorativi</p> <p>Collaborazione con la Polizia locale</p>
Interazione con famiglie	<p>Elezione degli organi collegiali</p> <p>Patto di corresponsabilità educativa famiglie scuola</p> <p>Iniziative di plesso</p> <p>Incontri Individuali</p> <p>Incontri di formazione</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Consiglio orientativo</p>
Alternanza scuola lavoro	<p>Collaborazione con gli Istituti secondari del territorio</p> <p>Accoglienza di studenti stagisti</p>
Attività di orientamento a livello territoriale	<p>Presentazione delle scuole Secondarie del territorio</p> <p>Videoconferenze con istituti superiori</p>
Interazione progettuale con enti e associazioni	<p>Incontri con i terapeuti ed esperti esterni</p> <p>Incontri con UONPIA</p> <p>Promozione attività con l'AVIS</p>
Partecipazione a reti territoriali e di scuole	<p>Rete Generale Monza e Brianza</p> <p>Rete SPS (Scuole che Promuovono Salute).</p> <p>Rete ALI per l'infanzia</p> <p>Rete CTS-CTI Monza e Brianza ovest</p> <p>Rete Piano di Miglioramento (scuole Limbiate)</p> <p>Rete Imp@ri a Scuola (scuole Limbiate e Ente locale)</p> <p>Rete Piano Nazionale Cittadinanza Attiva</p> <p>Rete Generazione WEB</p>

PREVISIONE DI ORGANICO NEL TRIENNIO 2016/19

SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno Scolastico	Fabbisogno del triennio		Piano delle sezioni previste
	Posto Comune	Posto di sostegno	

2016-17	18	2	9 classi a 40 ore
2017-18	18	2	9 classi a 40 ore
2018-19	18	2	9 classi a 40 ore

SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico	Fabbisogno del triennio		Piano delle sezioni previste e loro caratteristiche
	Posto Comune	Posto di sostegno	
2016-17	60	17	30 classi a Tempo Pieno
2017-18	60	17	30 classi a Tempo Pieno
2018-19	60	17	30 classi a Tempo Pieno

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

N. Cattedre richieste	2016/17	2017/18	2018/19	Classi previste nel triennio e tipologia	
				Anno Corrente	
A043	10	10	10		
* A059	6	6	6		
A345	3	3	3		
A245	2	2	2		
A033	2	2	2		
A032	2	2	2		
A028	2	2	2		
A030	2	2	2		
AD00	10	10	10		
				A.S. 2016/17	16 tempo normale
				** A.S. 2017/18	16 tempo normale
				A.S. 2018/19	17 tempo normale

* CLASSE DI CONCORSO RELATIVA AL DOCENTE VICARIO IN SITUAZIONE DI SEMIESONERO

** DATA PRESUNTA DI INAUGURAZIONE DEL NUOVO POLO SCOLASTICO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

FBBISOGNO DI ORGANICO DI POTENZIAMENTO

Tipologia	n. docenti	Motivazione
Posto Comune Primaria	5	Attuazione percorsi di prima alfabetizzazione e consolidamento linguistico per alunni stranieri Qualificazione di attività personalizzate (BES) Attuazione di progetti e laboratori per gruppi e/o a classi aperte Consolidamento dei laboratori musicali Consolidamento di laboratori espressivi i e teatro Consolidamento di laboratori di psicomotricità Introduzione della seconda lingua nella scuola dell'infanzia
A059 (matematica e scienze)	1	Copertura del semiesonero del vicario Realizzare attività di recupero e potenziamento in Matematica

		Attività laboratoriali e progetti a carattere scientifico Attività di Laboratorio informatica e multimedialità Attività laboratoriali in orario extrascolastico
A032 (musica)	1	Potenziare dei laboratori musicali e la pratica strumentale anche in orario extrascolastico ed esteso agli alunni di quinta elementare
A030 (educazione Fisica)	1	Avvio alla pratica sportiva Corso di nuoto in orario scolastico Attività sportive in orario extrascolastico estese anche agli alunni di quinta elementare
A028 (arte e immagine)	1	Potenziare dei laboratori artistico, creativo, ceramica anche in orario extrascolastico ed esteso agli alunni di quinta elementare
A345 (inglese)	1	Potenziare l'insegnamento della lingua inglese Certificazione linguistica lingua inglese (KET) Attivazione corsi di recupero e potenziamento in orario extrascolastico
A043 (lettere)	1	Attività di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri Attività finalizzate alla educazione alla legalità e cittadinanza attiva Orientamento Scolastico Laboratori di potenziamento linguistico incluso corso propedeutico al latino

FABBISOGNO DI ORGANICO PERSONALE ATA

Tipologia	Numero posti
Assistente amministrativo	6
Collaboratore scolastico	23

FABBISOGNO DI ATTEREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/attrezzatura	Motivazione	Fonti di finanziamento
Aggiornamento dei Laboratori di informatica nelle scuole primarie	Sviluppare le competenze digitali degli alunni. Aggiornare e potenziare le attrezzature per avviare nuovi percorsi di formazione	Diritto allo Studio Comunale Contributi genitori Fondi Europei (PON) Bandi MIUR
Potenziamento del Laboratorio Musicale nella scuola secondaria di primo grado	Potenziare le competenze in ambito musicale degli alunni Valorizzare le inclinazioni personali Avviare laboratori in orario extrascolastico	Diritto allo Studio Comunale Contributi genitori Fondi Europei (PON) Bandi MIUR
Realizzazione dei Laboratori scientifici in tutti i plessi di scuola primaria	Promuovere una didattica di tipo laboratoriale Sviluppare competenze	Diritto allo Studio Comunale Contributi genitori Fondi Europei (PON)

	interdisciplinari Stimolare l'interesse scientifico	Bandi MIUR
--	--	------------

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati è condizionata alla concreta assegnazione a questa istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali individuate e richieste.