



## **A.I.R.M.T. - Metodo Terzi®**

L'Organizzazione Spazio-Temporale di Ida Terzi  
APS - Associazione Italiana Ricerche Metodo Terzi

Piazza Petrini, 3 - 38057 Pergine Valsugana (TN) CF e P.IVA 02516780968  
Tel. 3480093140

[www.metodoterzi.org](http://www.metodoterzi.org) email : [airmt.segreteria@metodoterzi.org](mailto:airmt.segreteria@metodoterzi.org)

All'attenzione della Dirigente Scolastica

Come da vostra richiesta inviamo i dettagli relativi alla realizzazione del seguente laboratorio realizzato dall'Associazione Italiana Ricerche Metodo Terzi:

### **LABORATORIO TEMATICO**

**Il Metodo spazio-temporale Terzi: dal corpo alla mente**  
**LA COGNIZIONE NUMERICA E LE ABILITÀ DI CALCOLO**  
**(cl. 1° e 2° scuola primaria)**

#### **PROGRAMMA SCIENTIFICO**

##### **RESPONSABILE DEL PROGRAMMA SCIENTIFICO**

**PAOLA CESCHIA** Insegnante Scuola Primaria e Referente DSA - Pedagogista - Formatore CNIS su temi inerenti le difficoltà di apprendimento della matematica - Membro Comitato Garanti e Comitato Scientifico AIRMT - Operatore Terzi Avanzato e Docente Senior

##### **DOCENTE LABORATORIO TEMATICO**

**ALBERTA IOVINO** Insegnante Specializzata per il Sostegno Scuola Primaria - Funzione Strumentale per l'inclusione - Membro Consigliere dell'attuale Direttivo AIRMT - Operatore Terzi Base - Allieva/Collaboratrice del Corso 6 (Il Metodo spazio-temporale Terzi: dal corpo alla mente. La cognizione numerica e le abilità di calcolo).

##### **DATE**

**19-20-26-27 GIUGNO 2018 - ORE 14.30-17.30 – Durante l'incontro del 27 sarà presente anche la docente Paola Ceschia in qualità di responsabile del Programma Scientifico.**

Il Metodo di organizzazione spazio-temporale Terzi è un sistema di esercizi senso-motori che sviluppa la capacità di elaborare consapevolmente le informazioni spazio-temporali percettivo-motorie e favorisce la rappresentazione mentale dello spazio personale, peripersonale ed extrapersonale.

Le scienze cognitive (Butterworth 1999; 2005) dimostrano l'esistenza di una intelligenza numerica, potentissima, innata, che intellige, cioè "pensa" attraverso la quantità, che è altro rispetto alla cognizione verbale.

Nonostante ciò, per l'apprendimento della matematica si privilegia ancora l'uso del canale verbale, che sappiamo non favorire da solo lo sviluppo dei processi dominio specifici e può causare errori sia nel

sistema di calcolo sia nel sistema dei numeri . Nello specifico, il Metodo Terzi organizza il pensiero analogico-spaziale che, successivamente integrato al pensiero verbale , sostiene tutti i processi cognitivi ed in particolar modo quelli matematici.

Nel corso del laboratorio, l'insegnamento dell'aritmetica muove dall'esperienza senso-motoria con esercizi ritmici e deambulatori che sviluppano nell'uomo l'organizzazione temporale che sostiene l'abilità del saper contare. Successivamente si utilizza il materiale Terzi , cioè delle "striscioline" di carta e/o cartoncino che i corsisti prima e gli alunni poi , ritagliano, manipolano, sistemano, raggruppano Tali attività rendono gli alunni "abili" nell'operare con i "numeri" in quanto il Metodo, funzionando in modo analogico, interviene sullo sviluppo del pensiero analogico-spaziale, attivando processi semantici, quale base di quelli lessicali e sintattici. Si creano in questo modo immagini mentali visuo-spaziali che favoriscono la comprensione della numerosità, tappa fondamentale per utilizzare strategie e procedure di calcolo. I "corsisti", provando in prima persona ogni singolo esercizio, ne comprendono il significato, gli obiettivi e imparando essi stessi "facendo". Questo approccio dà un valore aggiunto alla proposta formativa poiché aumenta il livello di consapevolezza personale e facilita l'applicazione degli esercizi in ambito didattico e riabilitativo.

## **LEZIONI TEORICHE**

- Caratteristiche generali del Metodo Terzi.
- Il pensiero analogico nell'apprendimento della matematica
- Lo sviluppo dell' intelligenza numerica
- I modelli cognitivi e neuropsicologici dell' abilità di calcolo
- Difficoltà e disturbo dell'apprendimento matematico
- L'applicazione del Metodo nella scuola primaria: obiettivi generali e specifici, metodologia, strumenti
- Il numero nel suo aspetto quantitativo e posizionale
- La gestione delle striscioline e loro intervento nel processo semantico, lessicale e sintattico.
- Concetto di addizione e sottrazione
- La decina e il sistema di numerazione decimale e posizionale

**LEZIONI TEORICHE:** frontali, con sussidi audiovisivi. Video esemplificativo

## **LABORATORI PRATICI SUL METODO TERZI**

### **1.1 Il numero nel suo aspetto cardinale e ordinale**

#### **1.1. Applicazione degli esercizi senso motori elementari alla didattica dell'aritmetica. Approccio ai numeri naturali nell'aspetto cardinale e ordinale**

- a) Coordinazione tra il movimento del corpo e la sequenza numerica verbale
- b) Atteggiamenti: rappresentazione mentale delle dita (aspetto cardinale)
- c) Tocchi: rappresentazione mentale della successione ordinata (aspetto ordinale)
- d) Coordinazione tra movimento del corpo e sequenza numerica verbale (contare con le dita)
  - o Le dita (approfondimento): aspetto lessicale e semantico. Il "segreto delle manine"

#### **1.2. Il materiale Terzi**

1.2.a) Costruzione del materiale Terzi (le striscioline) e prime manipolazioni

1.2.b) Utilizzo del "materiale Terzi" per contare, con trasferimento del "segreto delle manine" anche nel conteggio delle striscioline: le striscioline a colpo d'occhio

#### **1.3. Il Numero**

- 1.3.a) Gioco del numero: Esercizi ritmici per pervenire alla costruzione del numero: dal corpo all'oggetto al simbolo
- 1.3.b) Analisi spaziale della scrittura dei simboli numerici
- 1.3.c) Successione ordinata dei numeri naturali (verbale)
- 1.3.d) Relazione d'ordine per grandezza: "più uno e meno uno" con i passi, con le mani, con le striscioline, e successiva integrazione
- 1.3.e. Il numero, nel suo aspetto quantitativo (cioè cardinale) e posizionale (cioè ordinale)

## **2. Concetto di addizione e di sottrazione**

- 2.1. La composizione additiva: il gioco del cambio
- 2.2. Le coppie additive
- 2.3. L'addizione (entro il 10)
- 2.3. La sottrazione (entro il 10)
- 2.4. L'addizione e la sottrazione (entro il 20)
- 2.5. L'addizione e la sottrazione (oltre il 20)

## **3. Elaborazione del sistema di calcolo: strategie, automatismi, procedure e proprietà relative a queste operazioni.**

- 3.1. Strategie di calcolo orale: composizione/scomposizione, scoperta e utilizzo di alcune proprietà
- 3.2. Dal calcolo a mente al calcolo scritto. utilizzo di procedure (dalla 3° elementare o fine 2°)

## **4. La decina e il sistema di numerazione decimale e posizionale**

- 4.1. Cifre, Numeri, Numerazioni: Avvio al sistema di numerazione decimale attraverso le diverse basi
- 4.2. Il raggruppamento in base dieci: la decina e i numeri da 11 a 20
- 4.3. I numeri da 21 a 100
- 4.3. I numeri da 21 a 100

**LABORATORI PRATICI:** Tutti gli esercizi sono sperimentati a livello individuale, in coppia e in piccolo gruppo.

**MATERIALE FORNITO:** schede operative

**N.B.:** per partecipare occorre indossare un abbigliamento comodo, adatto anche al lavoro a piedi scalzi (calze antiscivolo); è necessario portare una mascherina o foulard per bendare gli occhi; un paio di forbici, fogli A4 bianchi (di carta e di cartoncino)